

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



Декан А.У. Эдиев
Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

06.04.01 Биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общая биология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)


Карачаевск, 2023

Составитель: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль программы – Общая биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Иностранных языков на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9 от 25.05.2023 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ доцент Кувшинова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	7
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	16
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	22
7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i>	22
7.2.1. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</i>	23
7.2.4. <i>Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</i>	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	35
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	35
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	36
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	36
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ..36	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений	39

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), ориентированные на указанный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для указанного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения;
- совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках указанного профиля.

Задачи:

- развитие умений чтения литературы по указанному профилю с целью извлечения информации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора студентов;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие умений восприятия иноязычной речи на слух;
- развитие умений диалогической и монологической речи на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения;
- знакомство с особенностями перевода деловой корреспонденции с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный;
- умение устанавливать межкультурные и научные связи и представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах;
- развитие умений социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается в 1, 2 семестре 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь обязательную часть подготовку по грамматическим, лексическим основам языка в объеме программы бакалавриата.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых	

обучающимися в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами и практиками магистратуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном (ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных

			средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.	ОПК-2.1. Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры ОПК-2.2. Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины		Всего часов	Всего часов
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактные часы	Общая трудоемкость дисциплины	216	
	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	76	
	Аудиторная работа (всего):	76	
	В том числе:		
	лекции	Не предусмотрено	
Промежуточная аттестация	Семинары, практические занятия	76	
	практикумы	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа: внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся		140	
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)		Зачет (1 семестр)/ Экзамен (2 семестр)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы

			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1.	72			28	44		
1.	Практическое занятие №1. Тема: Biology as a science 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				2		УК-4 УК-5 ОПК-2	Понимание прослушанного текста
2.	Самостоятельная работа №1 Конф-ция: Геополитические особенности Великобритании.					2	УК-4 УК-5 ОПК-2	Проверка сценария
3.	Практическое занятие №2 Тема: Fundamental principles of biology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				2		УК-4 УК-5 ОПК-2	Диалогическая речь
4.	Самостоятельная работа №2 Текст. The Development of Scientific Research». Ролевая игра: поездка за рубеж: цели и задачи					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Ролевая игра
5.	Практическое занятие №3. Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2. Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа)				2		УК-4 УК-5 ОПК-2	Проверка написания эссе
6.	Самостоятельная работа №3 Текст. Biodiversity Выполнение упражнений к тексту.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Выполнение упр. по грамм.
7.	Практическое занятие №4. Тема: Animals and plants 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion 3. Выполнение упражнений.				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Правильность выполнения упр.
8.	Самостоятельная работа №4 Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Написание эссе
9.	Практическое занятие №5. Тема: Linnean system of classification 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Фронтальный опрос
10.	Самостоятельная работа №5 Напишите эссе: Improvement of plants. formulate the main ideas					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Правильность составления

								эссе
11.	Практическое занятие №6. Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy.				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Выполнение грамм. Упр.
12.	Самостоятельная работа №6 Текст. The Ecosystem concept. After reading answer the question: What trophic levels is an ecosystem composed of? Point out the information that was new to you. Summarize the text.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Диалогическая речь
13.	Практическое занятие №7. Тема: Invironmental protection 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion. 3. Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education.				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Выполнение грамм. упр.
14.	Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Selection is important method of improving plants					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
15.	Практическое занятие №8. Тема: Disciplines of biology. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.				2		УК-4 ОПК-2	Правильность заполнения бланков (форм)
16.	Самостоятельная работа №8 Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Проверка правильности составления эссе
17.	Практическое занятие №9 Тема: Microbiology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Фронтальный опрос
18.	Самостоятельная работа №9 конф-я: Известные биологи прошлого и настоящего.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Правильность написания
19.	Практическое занятие №10 Тема: History of biology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Монологическая речь

	конструкции. 3. Reading and discussion 4. Ролевая игра: В биологической лаборатории							
20.	Самостоятельная работа №10 Написать эссе на заданную тему. Biology is generally spoken of as a new science. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.				2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Правильность составления эссе	
21.	Практическое занятие №11 Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Составление резюме	
22.	Самостоятельная работа №11 Writing supporting details in a research report: expository writing.				2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Раскрытие темы	
23.	Практическое занятие №12 Тема: Environmental problems 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		УК-5 УК-4 ОПК2	Выполнение грам. упр.	
24.	Самостоятельная работа №12 Текст. Writing supporting details in a research report: description.				2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Контроль написания	
25.	Практическое занятие №13 Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		УК-5 УК-4 ОПК2	Устный опрос	
26.	Самостоятельная работа №13 Создать ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)				2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Раскрытие темы	
27.	Практическое занятие №14 Тема: Climate changes because of air pollution 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Правильность написания делового письма	
28.	Самостоятельная работа №14 Написать эссе на заданную тему: The causes and consequences of climate change. Use specific reasons and examples to support your answer.				2	УК-4 ОПК-2	Составление эссе	
29.	Самостоятельная работа № 22 Тема: The Microscope 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.				2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Текстовые задания	

	Reading and discussion							
30.	Самостоятельная работа №23 Составление портфолио: Моя будущая профессия					2	УК-5 УК-4 ОПК- 2	Правильность составления портфолио
31.	Самостоятельная работа №24 Тема: Microbiology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Заполнение формуляра
32.	Самостоятельная работа №25 Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
33.	Самостоятельная работа №26 Тема: Cell components 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Понимание прослушанного текста
34.	Самостоятельная работа №27 Написать эссе на заданную тему. Genetics engineering. Use specific reasons and examples to support your opinion.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Раскрытие темы
35.	Самостоятельная работа №28 Тема: Genetically modified organisms 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Тестирование					2	УК-2 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
36.	Самостоятельная работа №29 Круглый стол: Scientists have only theories, or scientific guesses, about how the earth appeared. Formulate your viewpoint					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
	Раздел 2.	144				48	96	
37.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
38.	Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia					10	УК-5 УК-4 ОПК-2	Ролевая игра
39.	Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
40.	Самостоятельная работа №2					5	УК-5	Правильность

	эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint						УК-4 ОПК-2	заполнения дел. документации
41.	Практическое занятие №3. Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion				4		УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
42.	Самостоятельная работа №3 Диспут: The staff of life					5	УК-5 УК-4 ОПК-2	Понимание прослушанного текста
43.	Практическое занятие №4. Тема: Cells, tissues, organs, and systems 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.				4		УК-5 УК-4 ОПК-2	Текстовые задания
44.	Самостоятельная работа №4 Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.					10	УК-5 УК-4 ОПК-2	Вып. Упр. на подстановку
45.	Практическое занятие №5. Тема: A science of bacteriology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
46.	Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Фронтальный опрос
47.	Практическое занятие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				4		УК-5 УК-4 ОПК-2	Контроль раскрытия темы
48.	Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer.					10	УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
49.	Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.				2		УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческая работа
50.	Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign “A healthy city”					6	УК-5 УК-4 ОПК-2	Раскрытие темы
51.	Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме.				4		УК-5 УК-4 ОПК-2	Упражнения на основные грам.

	2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss							конструкции
52.	Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer.					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Понимание прослушанного текста
53.	Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Раскрытие темы
54.	Самостоятельная работа №9 Say whether you agree with the author's understanding of the importance of biomaterials. Add some other important qualities a good teacher should possess.					5	УК-5 УК-4 ОПК-2	Монолог
55.	Практическое занятие №10. Тема: Testing times. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Творческое задание
56.	Самостоятельная работа №10 Тема. The University of London. Make a report.					10	УК-5 УК-4 ОПК-2	Фронтальный опрос
57.	Практическое занятие №11. Тема: The Internet distance education. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Составление доклада
58.	Самостоятельная работа №11 Написать эссе на заданную тему: The advantages and disadvantages of distance education.					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Правильность написания эссе
59.	Практическое занятие №12. Тема: Louis Pasteur 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Правильность написания эссе
60.	Самостоятельная работа №12 Круглый стол: Геополитические особенности Великобритании.					10	УК-5 УК-4 ОПК-2	Монологическая речь
61.	Практическое занятие №13. Тема: Alternative certification demands minimum standards. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering.					2	УК-5 УК-4 ОПК-2	Понимание прослушанного текста

62.	Самостоятельная работа №13 Arrange the listed teacher's qualities in the order you think most proper. Try to explain why you have done so.					5	УК-5 УК-4 ОПК-2	Проверка сценария
63.	Практическое занятие №14. Тема: Changes in Arctic drift ice and in animal and plant life 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Тестирование					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Диалогическая речь
64.	Самостоятельная работа №14 Imagine that you have to choose a place to live. Make a list of possible localities you'd like					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Ролевая игра
65.	Практическое занятие №15. Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Проверка написания эссе
66.	Самостоятельная работа №15 Написать эссе на заданную тему: Project work.					4	УК-5 УК-4 ОПК-2	Выполнение упр. по грамм.
	Всего	216			76	140		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-5			
Базовый	Знать: – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Не знает – – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	В целом знает – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Знает – – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	
	Уметь: – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Не умеет – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	В целом умеет – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Умеет – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	
	Владеть: — навыками постановки цели	Не владеет — навыками постановки цели в	В целом владеет — навыками постановки цели в	Владеет — навыками постановки цели в	

	<p>в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
Повышенный	<p>Знать: – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p>				<p>В полном объеме знает – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p>
	<p>Уметь: – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p>				<p>Умеет в полном объеме – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p>

	– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.				– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	Владеть: — навыками постановки цели в условиях командной работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.				В полном объеме владеет — навыками постановки цели в условиях командной работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-4

Базовый	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь:	Не знает - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные информационно-коммуникационные технологий. Не умеет	В целом знает - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. В целом умеет	Знает – основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет	
---------	--	--	---	---	--

	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	
	Владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Не владеет - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	В целом владеет - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Владеет - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Повышенный	Знать: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на				В полном объеме знает - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на

<p>иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>				<p>иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>				<p>Умеет в полном объеме - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>
<p>Владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p>				<p>В полном объеме владеет - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p>

	передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.				передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2					
Базовый	Знать: -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры;	Не знает -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры;	В целом знает -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры;	Знает -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры;	
	Уметь: -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;	Не умеет -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;	В целом умеет -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;	Умеет -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;	
	Владеть: -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.	Не владеет -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.	В целом владеет -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.	Владеет -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.	
Повышенный	Знать: -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры;				В полном объеме знает -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры;
	Уметь: -творчески				В полном объеме умеет

	использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;				-творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;
	Владеть: -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.				В полном объеме владеет -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Biology as a science.
2. Fundamental principles of biology.
3. The development of scientific research.
4. The survey form.
5. Biodiversity.
6. The cautious about new technologies.
7. Research and taught programs in Magistracy.
8. Famous Biologist.
9. Participation in a conference.
10. Selection as an important method of improving plants.
11. Business meetings.
12. Business letters.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Darwin proved the truth of evolution, the descent with change of one species from another. Where others before him have failed, Darwin succeeded in convincing the world that he was right about evolution. He succeeded for two reasons. He collected an enormous number of facts and put them together so that they told the whole story» And he not only declared that evolution occurred but {he, also explained how it worked and what caused it. This he called the theory of natural selection.

Nearly a hundred years have passed since Darwin's great book, "The Origin of Species by Means of Natural Selection", was published. People have found out new facts about evolution, and especially about inheritance. These facts have made more precise our ideas of how natural selection works. This does not mean the theory was wrong. On the contrary, a true theory is alive; like everything else in the world it changes and grows. Only a dead, useless theory stays the same down to the last detail.

("Men, Microscopes and Living Things" by K. B. Shippen.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы

все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

1. **Устное монологическое сообщение по теме:**

2. The University I study at

3. I am the Magistrate

4. My speciality

5. My research supervisor

6. Motivation to study at Magistracy

7. What is scientific method?

8. Participation in a conference

9. Biology as a Science

Кейс-задача (УК-4)

по дисциплине Иностранный язык

Задание (я):

1. Согласование времен;
2. Страдательный залог;
3. Деловое письмо (резюме, служебная записка, эссе)
4. Инфинитив и инфинитивные конструкции

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.

- Оценка «хорошо» - понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.

- Оценка «удовлетворительно»- понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.
- Оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, если студент практически не понимает речь собеседника, соответственно, реакция заторможенная, речь на уровне несвязанных слов, что делает выполнения задания невозможным.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

(ОПК-2)

1. Use the word given at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

This interesting group of microbes is unique; they have thrown the whole _____ system for living organisms upside down. Some characteristics classify of Archaea are closely related to bacteria, whereas other _____ show characteristics a _____ to eukaryotes. But archaeans have many distinctive properties that set them apart from bacteria or eukaryotic organisms. Their cell walls and plasma membrane _____ are unique, as is their ribosomal RNA. What does this mean from an _____ perspective? The dilemma arose when scientists were deciding where to place these organisms in _____ to relate all other organisms on Earth. Where do they belong, with the bacteria or in their own group? Dr. Carl Woese made the _____ that the Archaea should be one of three new superkingdoms or domains of organisms, with all bacteria making up the second domain and all eukaryotic organisms making up the third.

(ОПК-2)

Give the terms corresponding to the following definitions.

1. The science of naming, describing, and classifying organisms.
2. Ordering organisms into groups based on their similarities or relationships.
3. A form of energy produced during a nuclear reaction.
4. The central part of a living cell, containing chromosomes.
5. A long, whip-like structure that helps some bacteria to propel themselves through liquid environments.
6. A long period of time when there is little or no rain.
7. An illness that is caused by bacteria and that does not usually last a long time.
8. A serious illness that usually lasts a long time, often one that affects a particular part of the body.
9. Vertebrates distinguished by their ability to exploit both aquatic and terrestrial habitats.
10. A state of inactivity for some period, until the environment is again warm enough.

(ОПК-2)

Complete the sentence with a suitable form of the verb in brackets.

The Earth after humans

If all the people on Earth **a** (disappear) *disappeared* tomorrow, nature **b** (begin) _____ to reclaim the planet. For a start, if people no longer **c** (pollute) _____ the atmosphere, the air **d** (soon become) _____ clean again. If there **e** (be) _____ no people to maintain buildings, they **f** (soon begin) _____ to decay, but more solid parts **g** (take) _____ thousands of years to disappear. In general, if the 6.5 billion humans no longer **h** (compete) _____ with other species on Earth, most species **i** (benefit) _____. For example, if humans no longer **j** (catch) _____ fish, the numbers of fish worldwide **k** (eventually

increase) _____. However, if humans **l** (vanish) _____ from the Earth, endangered species of animals **m** (not necessarily recover) _____ as some are already too few in number. Some endangered species **n** (have) _____ greater difficulty surviving if no humans **o** (take) _____ the trouble to protect them from other species. Even if we no longer **p** (poison) _____ the planet, several decades **q** (go by) _____ before all dangerous chemicals **r** (disappear) _____. And even if the burning of fossil fuels **s** (cease) _____ tomorrow, the oceans **t** (not absorb) _____ all the CO₂ in the atmosphere for thousands of years. In the end, though, if alien visitors **u** (land) _____ on the Earth in 100,000 years time, they **v** (find) _____ no signs that an advanced civilization had ever lived here.

(OPIK-2)

Choose the best word, A, B or C, for each gap.

Will human beings ever live on other planets?

a _____ we have become accustomed to the idea of space travel, and in films and fiction it seems **b** _____ space travel is inevitable, it appears unlikely that human beings will ever get any further than Mars, our nearest neighbor. **c** _____ films we make about space travel, the fact is that it remains technologically challenging, and extremely expensive. **d** _____ the distances involved are immense, any voyage outside our solar system would take hundreds of years using current technology. **e** _____ human beings went into space, they would have problems of how to eat and breathe, and their spaceship would have to carry vast amounts of fuel **f** _____ cover the distance. Even Mars is **g** _____ far away that it would take about six months to get there. **h** _____ the distance between Earth and Mars varies, astronauts would have to wait for nearly two years **i** _____ they could return using the shortest journey time. **j** _____ it could cost as much as \$100 billion, a manned mission to Mars is planned for sometime between 2010 and 2020.

a A Since	B Although	C So
b A the moment	B since	C as though
c A Although	B Considering	C No matter how many
d A Since	B In order that	C So
e A Wherever	B Although	C Before
f A even though	B in order to	C as if
g A so	B as	C after
h A So	B Wherever	C As
i A when	B since	C before
j A As if	B Even though	C So that

(OPIK-2)

1. You are examining a cell from a crime scene using an electron microscope. It contains ribosomes, DNA, a plasma membrane, a cell wall, and mitochondria. What type of cell is it?

- a. lung cell
- b. plant cell
- c. prokaryotic cell

- d. cell from the surface of a human fingernail
 - e. sperm cell
2. **A prokaryote converts food energy into the chemical energy of ATP on/in its:**
- a. chromosome.
 - b. flagella.
 - c. ribosomes.
 - d. cell wall.
 - e. plasma membrane.
3. **Eukaryotic and prokaryotic ribosomes are similar in that:**
- a. both contain a small subunit, but only eukaryotes contain a large subunit.
 - b. both contain the same number of proteins.
 - c. both use mRNA to assemble amino acids into proteins.
 - d. both contain the same number of types of rRNA.
 - e. both produce proteins that can pass through pores into the nucleus.
4. **Which of the following structures does *not* require an immediate source of energy to function?**
- a. central vacuoles
 - b. cilia
 - c. microtubules
 - d. microfilaments
 - e. microbodies
5. **Which of the following structures is *not* used in eukaryotic protein manufacture and secretion?**
- a. ribosome
 - b. lysosome
 - c. rough ER
 - d. secretory vesicle
 - e. Golgi complex
6. **Which of the following are glycoproteins whose function is affected by the common cold virus?**
- a. plasmodesmata
 - b. desmosomes
 - c. cell adhesion molecules
 - d. flagella
 - e. cilia
7. **An electron micrograph shows that a cell has extensive amounts of rough ER throughout. One can deduce from this that the cell is:**
- a. synthesizing and metabolizing carbohydrates.
 - b. synthesizing and secreting proteins.
 - c. synthesizing ATP.
 - d. contracting.
 - e. resting metabolically.
8. **Which of the following contributes to the sealed lining of the digestive tract to keep food inside it?**
- a. a central vacuole that stores proteins
 - b. tight junctions formed by direct fusion of proteins
 - c. gap junctions that communicate between cells of the stomach lining and its muscular wall
 - d. desmosomes forming buttonlike spots or a belt to keep cells joined together
 - e. plasmodesmata that help cells communicate their activities
9. **Which of the following statements about proteins is correct?**
- a. Proteins are transported to the rough ER for use within the cell.
 - b. Lipids and carbohydrates are added to proteins by the Golgi complex.

- c. Proteins are transported directly into the cytosol for secretion from the cell.
- d. Proteins that are to be stored by the cell are moved to the rough ER.
- e. Proteins are synthesized in vesicles.

10. Which of the following is *not* a component of the cytoskeleton?

- a. microtubules
- b. actins
- c. microfilaments
- d. cilia

Complete the sentences choosing the best variant (YK-4, YK-5)

- 1) It is common for presenters ...
 - a) to review a presentation script.
 - b) to read from an abstract.
 - c) to read from a prepared text.
- 2) A general conference is organised around ...
 - a) a limited number of topics.
 - b) different topics.
 - c) a particular topic.
- 3) An academic conference is usually announced by ...
 - a) an advertisement.
 - b) a paper management service.
 - c) a call of papers.
- 4) An academic synopsis outlines ...
 - a) the purpose of the article.
 - b) research details.
 - c) some presentation techniques.
- 5) The standard length of a synopsis can be ...
 - a) more than two pages.
 - b) less than 100 words.
 - c) a few pages.

Fill the gaps with the suitable words below (YK-4, YK-5)

I. a) reject b) rejection c) rejective d) rejectable

1. When you apply for jobs and positions, it is possible that you may receive a letter of _____ for the position in question.
2. A good proofreader can point out the mistakes, inconsistencies, and other issues that could make your article _____.
3. We usually _____ 5 of the 10 job applicants during an interview.
4. Their attitudes are generally negative and _____.

II. a) correspond b) correspondence c) correspondent

d) corresponding e) correspondingly

1. Reading and writing are actually _____ activities.
2. Income was up compared to the _____ period last year.
3. There is not necessarily a direct _____ between salary level and job satisfaction.
4. The cost of living in the city is more expensive, but salaries are supposed to be _____ higher.
5. The newspaper story does not _____ to what really happened.

III. a) avail b) available c) unavailable d) availability

1. Unfortunately, the Career section you are trying to access is _____ for the moment.
2. I will check the _____ of _____.

my staff for that date. 3. I tried to _____ myself of this opportunity to improve my English. 4. Match your strengths with _____ jobs.

Complete the sentences choosing the best variant (УК-4, УК-5)

- 1) A business plan includes...
 - a) assets and liabilities.
 - b) marketing campaign results.
 - c) internal operations of the business.
- 2) An annual report covers ...
 - a) a lot of risks associated with running the business.
 - b) sales forecasts.
 - c) expenses and budgets.
- 3) A business report is usually written for...
 - a) seeking funding.
 - b) predictions for a new financial year.
 - c) a new product launch.
- 4) The meeting minutes are important for...
 - a) those who were not present at the meeting.
 - b) internal operations of the business.
 - c) adding products to a new production line.
- 5) A contract stipulating the rights of landowners and tenants is...
 - a) an employment contract.
 - b) a rental contract.
 - c) a service contract.

Answer the following questions:

1. Can you tell me a little about yourself?
2. What kind of training or experience do you have in this field?
3. Do you have a job now?
4. What are your responsibilities?
5. Do you want to change your job?

a) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

10. The University I study at
11. I am the Magistrate

12. My speciality
13. My research supervisor
14. Motivation to study at Magistracy
15. Geography as a science
16. Applying for a job
17. Participation in a conference
18. Business letters
10. Presentations
11. Meeting people, telephoning

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) *Описание шкалы оценивания:*

Итоговый рейтинг. Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) – 0,4.
- Вес семестрового рейтинга – 0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Иностранный язык»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература:

1. Сдобников В.В. Перевод и коммуникативная ситуация. Издательство: «Флинта», 2016г. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.
2. Данчевская О.Е., Малёв А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. М.: «Флинта», 2015г. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. Учебное пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010
2. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students. Издательство: М.: «Флинта», 2019 г

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), ориентированные на указанный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для указанного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения; совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках указанного профиля.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца

и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

Словари иностранных слов объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

Перевод терминов, не отраженных в словарях

Отраслевые словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

- а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.
- б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» магистрантами используется:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16):

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 25):

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
- 2) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 3) ABBY Fine Reader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 4) Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 5) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
- 6) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- 7) KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений